

EDUCAZIONE FISICA

Scuola Secondaria di primo grado

Alla fine di ciascun quadrimestre si assegnerà, a ciascun alunno, un voto in “partecipazione e impegno” e un voto in “fair play”. Questi due voti concorreranno alla valutazione quadrimestrale con i voti delle prove pratiche e delle verifiche scritte.

Voto	PARTECIPAZIONE IMPEGNO interesse, motivazione, assunzione di incarichi e ruoli, esecuzione puntuale di compiti, anche teorici		FAIR PLAY atteggiamenti collaborativi e cooperativi, disponibilità all'inclusione, rispetto delle regole	
10	costruttivo, motivato, responsabile, costante e propositivo		leader positivo: propositivo, cooperativo, comunicativo, corretto e responsabile	
9	efficace e regolare, costante e propositivo		collaborativo, disponibile e corretto	
8	regolare e quasi sempre attiva		disponibile, generalmente corretto	
7	settoriale ed essenziale		non sempre corretto	
6	discontinuo, settoriale		selettivo e poco disponibile, poco corretto e poco controllato	
5	passiva, scarso		Conflittuale, scorretto e non controllato	

	CRITERI DI VALUTAZIONE	LIVELLI RAGGIUNTI
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	<ul style="list-style-type: none"> - Sa utilizzare e trasferire schemi motori di base, abilità coordinative e condizionali per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport e per risolvere determinati problemi motori anche nuovi o inusuali. - Utilizza e correla le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione di gesti tecnici in ogni situazione sportiva, anche con piccoli attrezzi. - Sa orientarsi nell'ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili specifici 	<p>10 Abilità pienamente acquisite in ogni situazione motoria: l'alunno padroneggia azioni complesse in situazioni variabili con soluzioni personali; controlla e utilizza gli attrezzi con destrezza.</p> <p>8/9 Abilità acquisite: utilizza azioni motorie in situazioni combinate.</p> <p>7 Abilità abbastanza sicure. Controllo degli attrezzi in situazioni semplici di gioco.</p> <p>6 Abilità ancora incerte. In parte controllo degli attrezzi, soprattutto in situazioni statiche.</p> <p>4/5 Non ancora pienamente acquisiti gli schemi motori di base. Non controllo degli attrezzi.</p>

	(mappe, bussole).	
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	<ul style="list-style-type: none"> - Sa rappresentare con il proprio corpo stati d'animo e idee. - Sa decodificare i gesti arbitrari in relazione all'applicazione del regolamento di gioco. - Sa decodificare i gesti dei compagni e degli avversari in situazioni di gioco e di sport variabili. 	<p>10 Capacità eccellenti: l'alunno padroneggia molteplici linguaggi specifici, comunicativi ed espressivi trasmettendo anche contenuti emozionali.</p> <p>8/9 Capacità molto buone: l'alunno utilizza linguaggi in maniera personale.</p> <p>7 Capacità buone: l'alunno utilizza linguaggi in modo codificato.</p> <p>6 Capacità parziali.</p> <p>4/5 Capacità inadeguate.</p>
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce i regolamenti dei giochi motori e sportivi effettuati. - Applica correttamente il regolamento tecnico dei giochi sportivi, assumendo anche il ruolo di arbitro e/o funzioni di giuria. - Sa gestire in modo consapevole gli eventi della gara (situazioni competitive) con autocontrollo e rispetto per l'altro, accettando le "sconfitte". - Sa realizzare strategie di gioco collaborando e partecipando in forma propositiva alle scelte della squadra. 	<p>10 Conoscenze sicure ed approfondite: l'alunno padroneggia abilità tecniche, sceglie soluzioni tattiche in modo personale e tiene un comportamento molto corretto, responsabile e collaborativo.</p> <p>8/9 Conoscenze sicure: l'alunno utilizza abilità tecniche rispettando le regole e collabora, mettendo in atto comportamenti corretti.</p> <p>7 Conoscenze abbastanza sicure: l'alunno utilizza abilità tecniche e, guidato, collabora rispettando le regole principali.</p> <p>6 Conoscenze parziali. Comportamento non sempre corretto.</p> <p>4/5 Conoscenze carenti, frammentarie e inadeguate. Comportamento spesso scorretto.</p>
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	<ul style="list-style-type: none"> - E' in grado di rilevare i principali cambiamenti morfologici del corpo. - Applica piani di lavoro proposti per raggiungere una ottimale efficienza fisica, migliorando le capacità condizionali e riconoscendone i benefici. - Sa distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e sa applicare tecniche di recupero al termine del lavoro. - Sa disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi e sa adottare comportamenti appropriati salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza. - Conosce ed è consapevole degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcol). 	<p>10 Conoscenze molto sicure ed approfondite: l'alunno applica autonomamente comportamenti che tutelano la salute e la sicurezza personale ed è consapevole del benessere legato alla pratica motoria.</p> <p>8/9 Conoscenze sicure: l'alunno applica comportamenti che tutelano la salute, la sicurezza personale e il benessere.</p> <p>7 Conoscenze abbastanza sicure: l'alunno, guidato, applica i comportamenti essenziali per la salvaguardia della salute personale.</p> <p>6 Conoscenze parziali. Comportamenti non sempre corretti.</p> <p>4/5 Conoscenza incomplete e carenti. Comportamenti spesso scorretti.</p>